

Расмотрено Руководитель МО <u>Гарифуллина Р. И.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Кичканской СОШ <u>(Нуретдинова А. М.)</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> <u>ноябрь</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ Кичканской СОШ <u>(Эминирова Г.М.)</u>
	Црнкав № <u>05-4-29</u> от <u>29</u> <u>ноябрь</u> 2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИНКЕТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Рабочая программа  
Внеклассной деятельности  
**«Народные подвижные игры» для 1-4 классов**

Составитель: Ибраимова Фарида Фарисовна  
учитель начальных классов

Принято на заседании  
педагогического совета  
протоколом № 2 от  
29.09.2022 г.

2022 год  
1

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Народные подвижные игры» для 1-4 класса составлена на основании следующих документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
  4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
  5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
  6. СанПиН 1.2.3685-21;
  7. Учебного плана МБОУ«Староромашкинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ. на 2022/2023 учебный год. Приказ № от .2022 г.
5. Положения о рабочей программе внеурочной деятельности в МБОУ «СтароромашкинскаяСОШ» Приказ № 187 от 25.08.2015г

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.

**Цель программы:** создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

**Задачи** реализации поставленной цели являются:

- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
- развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
- формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению

организовать свой игровой досуг;

- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

В программе делается упор на развитие двигательной активности детей. Она обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

Отличительной особенностью программы является увеличение количества часов на изучение подвижных игр на период 1-4 годов обучения.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

**Количество часов:** 1 час в неделю в 1 классе, 33 часа в год,

1 час в неделю во 2, 3, 4 классе, по 34 часов в год,

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Метапредметные результаты**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,держанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## 2 класс

### Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации

места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### 3 класс

#### Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации

места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

##### **Метапредметные результаты**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,держанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

#### **Тема 1. Техника безопасности - 2 часа**

ТБ при проведении подвижных игр.

#### **Тема 2. Беседы - 2 часа**

Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

#### **Тема 3. Игры - 29 часов**

Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники". "Удочка", игра малой подвижности "Эхо". "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне". "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо". "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка". "Догони свою пару", игра "Фигуры". "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?". "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца". "Воробы и кошка". "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему". "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч". "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры". "Хитрая лиса". "Удочка", "Летает, не летает". "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает". "Ловишки", эстафета "Передача мяча в

колонне". "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо". "Воробы и кошка" "Мяч в воздухе". "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Воротца". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок". "Мяч в воздухе", "Затейники". Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль". Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер". Игра "Кто самый быстрый?". Игра "Кто дальше проскользит?" Игра "Кто самый быстрый?" "Паук и муhi", игра малой подвижности "Река и ров". "Ловишки с мячом". "Жмурки". "Паук и муhi", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Скворечники", "Передал, садись". "Жмурки". "Пустоеместо". "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок". "Мышеловки". "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники". "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге". "Карусель", эстафета с мячом. "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо". "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Фигуры". "Быстро по местам!" "Волк на рву". "Жмурки", "Найди предмет". "Удочка", "Мяч водящему". "Пустое место", игра "Летает, не летает". "Медведь и пчелы", "Мяч в воздухе".

## 2 класс

### Тема 1. Техника безопасности - 2 часов

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето». ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».

ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

### Тема 2. Беседы - 2 часа

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

### Тема 3. Игры - 30 часов

«К своим флагкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробы - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место», «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», «Пчелки». «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Волк во рву», «Пустое место». «Воробушки», «Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты». «Летает - не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир» «День и ночь», «Воробы вороны». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята». «Волк во рву», «Пустое место». «Зима - лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мечами. «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место». «Класс смирино», «Веселые старты» «К своим флагкам», «Два мороза». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «День и ночь», «Воробы вороны». «Воробушки», «Берегись Буратино». Веселые старты с баскетбольными мячами. «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры соскальзываниями.

### **3 класс**

#### **Тема 1. Техника безопасности - 2 ч.**

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. Техника безопасности при занятиях подвижными играми.

#### **Тема 2. Беседы- 2 ч.**

Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Беседа: «Твой организм», «Красивая осанка».

#### **Тема 3. Игры – 30 ч.**

«Гуси – лебеди», «Совушка», "Игольное ушко"«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"«Удочка», "Хоккей на траве"«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"«Салки», "Лукошко", «Вызов номеров», "Рыбалка", «Мышеловка», "Воронята", «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол", "Кресло соседа", "Бирюльки", "Поймай меня", «Вызов номеров», "Гонки с шайбой". "Кот все видит".«Скатывание шаров», «Выюнок», «Гонки снежных комов», "Зигзаг", «Лепим снеговика», "Догони меня", "Вытеснялки", "Попрыгунчики", «Два Мороза», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Попрыгунчики – воробышки», «Лягушки – цапли», «Зима – лето», «Найди себе пару», «Шишки, желуди, орехи», «Зима – лето», «С кочки на кочку», «День ночь», «Колдунчик», «Лягушки – цапли», «Статуя», «Метко в цель», «Гуси и волк», «Кот идет», «Вышибалы», «Олены упряжки», «Мы веселые ребята», «Пчелки», «Товарищ командир», «Летает - не летает».

### **4 класс**

#### **Тема 1. Техника безопасности - 2 часа**

ТБ при проведении подвижных игр.

#### **Тема 2. Беседы - 2 часа**

«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Совы и жаворонки», «Красивая осанка»

#### **Тема 3. Игры народов мира - 30 часов**

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки, кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флаги», чувашская игра «Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Салки», «Фанты», «Волк во рву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Капканы», «Коршуны и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож», «Воробушки - попрыгунчики», «Ласточки и пчелки», «Кошки и мышки», «Колдуны», «Воздух, вода, земля», «Гусеница», «Зайцы в огороде», «У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики», «Жаворонки», игры мордовского народа. «Котел» «Салки», игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела», «Выюны», «Посадка овощей», игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок», игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки», игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка», подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», подвижные игры, основанные на элементах

спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка», Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Прoso сеали», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк», игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы», игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка», подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок», игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадка».

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика
1	Техника безопасности	2	-
2	Беседы	2	-
3	Игры	-	<b>29</b>
Итого		33 часов	

#### 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	2	-
2	Беседы	2	-
3	Игры	-	<b>30</b>
Итого		34 часов	

#### 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	2	-
2	Беседы	2	-
3	Игры	-	<b>30</b>
Итого		34 часов	

#### 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	2	-
2	Беседы	2	-
3	Игры	-	34
Итого		34 часов	

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	по плану	по факту
1	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	определение общей цели и путей ее достижения	формирование ценностей многонационального российского общества;		
2	Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		

3	"Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко".	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
4	Беседа «Возникновение подвижных игр». Подвижная игра "Совушка".	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
5	Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
6	Игра малой подвижности "Эхо".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-		
7	«Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,		
8	"Подвижная игра "Успей добрежать", игра малой	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной	формирование установки на безопасный,		

	подвижности "Эхо".	деятельности	Развитие скоростных качеств	деятельности,	健康发展;		
9	«Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
10	«Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
11	«Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину,		
12	«Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,		
13	«Подвижная игра "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной		

		осуществления;		деятельности;	отзывчивости		
14	Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
15	«Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца".	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
16	«Подвижная игра "Воробы и кошка".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
17	Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
18	Подвижная игра "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

		действия	качеств	посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	личностного смысла учения;		
19	«"ТБ. Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Хоровод".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения;	формирование ценностей многонационального российского общества;		
20	"Подвижная игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
21	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Подвижная игра "Ключи".	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
22	Подвижная игра "Хитрая лиса".	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
23	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе		

		осуществления;		окружающих;	представлений о нравственных нормах		
24	«Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", игра малой подвижности "Летает, не летает".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
25	«Подвижная игра "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне".	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов		
26	«Подвижная игра "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо".	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
27	Подвижная игра "Воробы и кошка"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,		
28	«Подвижная игра "Мяч в воздухе".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		

		реализации;				
29	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?".	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину,	
30	«Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Воротца".	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,	
31	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности понимания и сопереживания чувствам других людей;	
32	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Затейники".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
33	ТБ. Игровое упражнение "Снежинки летят".	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
34	Игровые	формирование умения	играть в подвижные	умение	развитие мотивов	

	упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль".	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
35	Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер".  Беседа: «Основы строения и функций организма». Игра "Кто быстрее?".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
36	Веселые старты.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
37	Игра "Кто самый быстрый?".	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
38	Игра "Кто дальше проскользит?"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
38	Игра "Кто самый быстрый?"	формирование умения планировать, контролировать и	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение	формирование установки на безопасный,		

		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Развитие скоростно-силовых качеств	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	健康发展;		
40	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование ценностей многонационального российского общества		
41	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками		
42	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
43	Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие, социальной справедливости и свободе;		
44	Подвижная игра "Ловушки с мячом".	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной		

				интересов сторон и сотрудничества;	отзывчивости		
45	Подвижная игра "Жмурки".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
46	Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
47	Подвижная игра "Скворечники", игра малой подвижности "Передал, садись".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
48	Подвижная игра "Жмурки".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;		
48	Подвижная игра "Пустое место".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
50	Подвижная игра	определять наиболее	играть в подвижные	готовность	развитие мотивов		

	"Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок".	эффективные способы достижения результата;	игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
51	ТБ. Подвижная игра "Ловишки парами", игра малой подвижности "Воротца".	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
52	Подвижная игра "Мышеловки".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
53	Подвижная игра "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
54	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из		

	Подвижная игра "Совушка", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".		процессами	деятельности;	спорных ситуаций;		
55	Подвижная игра "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге".	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
56	Подвижная игра "Карусель", эстафета с мячом.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов		
57	Подвижная игра "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
58	Подвижная игра "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает".	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование ценностей многонационального российского общества		
59	Подвижная игра "Фигуры".	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

60	Подвижная игра "Быстрей по местам!"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
61	Подвижная игра ""Волк на рву".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
62	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет".	определять наиболее эффективные способы достижения результата; "Найди предмет".	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	
63	Подвижная игра "Удочка"	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
64	Подвижная игра "Пустое место", игра "	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружаю.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
65	Игра малой подвижности "Мяч водящему".	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение	развитие мотивов учебной деятельности и	

		деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;		договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование личностного смысла учения;		
66	Подвижная игра "Летает, не летает".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружаю.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		

### Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	по плану	по факту
1	ТБ при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;		
2	Разучивание игры «К своим флагкам», «Запрещенные движения».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
3	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать	развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

	по местам		развитие скоростно-силовых способностей	конфликты	личностного смысла учения		
4	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения	формированиеуважительного отношения к культуре других народов;		
5	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
6	»«Кот идет», «Товарищ командир»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности понимания и сопереживания чувствам		
7	«Не ошибись», «Беги и собирай».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
8	««Не ошибись», «Беги и собирай	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
9	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием развитие скоростных	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

		ее осуществления;	качеств	посредством учета интересов сторон и сотрудничества;			
10	«Зима - лето», «Космонавты».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
11	Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину		
12	« Пчелки», «красная шапочка».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
13	Веселые эстафеты с предметами	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально отзывчивости		
14	«Пустое место», «Кот идет	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности		
15	Птица без гнезда», «Быстро по местам».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	развитие этических качеств, доброжелательности сопереживания чувствам других людей;		

				сотрудничества;		
16	«Ловишки», «Карлики и великаны».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
17	ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	
18	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
19	«Колдунчики», «Пчелки».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование ценностей многонационального российского общества;	
20	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;	
21	Стая», «Быстро по местам».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

				сотрудничества;		
22	«Летучие рыбки», «Жмурки».	формирование умения конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	определение общей цели и путей ее достижения	формирование уважительного отношения к иному мнению	
23	«Пчелы и медведята», «Зима – лето».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
24	«Проведи», «Пчелки».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
25	«Светофор», «Гуси – лебеди».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
26	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	
27	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

				интересов сторон и сотрудничества;		
28	«Волк во рву», «Пустое место».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	
29	Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину	
30	«Воробушки», Берегись Буратино».	формирование умения конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
31	«Зима - лето», «Космонавты».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
32	ТБ при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
33	«Летает - не летает», «Статуя».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	

				сотрудничества;		
34	«Кот идет», «Товарищ командир»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
35	».«День и ночь», «Воробы вороны».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
36	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
37	Колдунчик», «Салки выручили».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	
38	«Гуси и волк», «Салки выручили».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
39	Проведи», «Пчелки».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-	умение договариваться о распределении функций и ролей в	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	

		поставленной задачей и условиями ее реализации;	силовых качеств	совместной деятельности;		
40	«Хитрая лиса», «Зима – лето».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества	
41	Полоса препятствий.	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
42	«День ночь», «Мы веселые ребята».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
43	«Волк во рву», «Пустое место	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
44	«Зима - лето», «Космонавты».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	

				интересов сторон и сотрудничества;	отзывчивости		
45	Веселые эстафеты с мечами.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
46	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
47	Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
48	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;		
49	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование ценностей многонационального российского общества;		
50	ТБ при подвижных	определить наиболее	играть в подвижные	готовность	развитие мотивов		

	играх. «Салки выручили», «Волк во рву».	эффективные способы достижения результата;	игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
51	Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения;	формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
52	Веселые эстафеты на свежем воздухе.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
53	«Волк во рву», «Пустое место».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
54	Класс смирно», «Веселые старты»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
55	К своим флагкам», «Два	формирование умения понимать причины	играть в подвижные игры с бегом,	адекватно оценивать собственное	формирование установки на		

	мороза».	успеха/неуспеха учебной деятельности	прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	поведение и поведение окружающих;	безопасный, здоровый образ жизни;		
56	«Гуси и волк», «Салки выручили».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
57	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
58	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества		
59	День и ночь», «Воробы вороны».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
60	«Воробушки», Берегись Буратино».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-	умение договариваться о распределении функций и ролей в	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-		

		ее осуществления;	силовых качеств	совместной деятельности;	нравственной отзывчивости		
61	Веселые старты с баскетбольными мячами.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
62	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты,	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
63	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
64	Игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
65	Игры с лазанием и перелазанием «Кошки - мышки», «Цепи кованы».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению		
66	Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка»,	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие этических качеств, доброжелательности		

	«Люлька», «Удочка».		силовых качеств	посредством учета интересов сторон и сотрудничества;			
67	Подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
68	Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		

### Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	по плану	по факту
1.	Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди».	овладение способностью принимать и сохранять цели и	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи	умение договариваться о распределении функций и ролей в	формирование ценностей многонационального российского общества;		

		задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	и отношения между объектами и процессами	совместной деятельности;			
2.	Подвижная игра «Совушка», "Игольное ушко"	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
3.	«Отгадай, чей голос?», "«Воздушный десант»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
4.	«Удочка», "Хоккей на траве"	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
5.	«Удочка», "Хоккей на траве"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		

		деятельности, поиска средств ее осуществления;	качеств				
6.	«Салки», "Лукошко"	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
7.	«Отгадай, чей голос? "Бирюльки"	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
8.	Подвижная игра «Удочка» "Поймай меня"	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
9.	«Волк во рву», "Дуэльный баскетбол"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
10.	«Выши ноги от	формирование	играть в подвижные	определение общей	формирование		

	земли», «Волк во рву»,	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	игры с бегом, прыжками, метанием	цели и путей ее достижения	установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
11.	«Салки», "Мушкетеры"	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование чувства гордости за свою Родину		
12.	«Вызов номеров», "Гонки с шайбой".	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
13.	«Мышеловка», Подвижная игра "Кот все видит".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
14.	«Волк во рву», Подвижная игра "Лишний"	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
15.	«Совушка», Подвижная игра "Поймай меня".	определять наиболее эффективные способы	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета	развитие этических качеств, понимания и сопереживания чувствам других		

		достижения результата;	скоростно-силовых качеств	интересов сторон и сотрудничества;	людей;		
16.	«Скатывание шаров», подвижная игра "Вьюнок"	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
17.	«Гонки снежных комов», Подвижная игра "Зигзаг"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
18.	Подвижная игра «Лепим снеговика», "Догони меня"	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
19.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Омары"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	формирование ценностей многонационального российского общества;		

		деятельности, поиска средств ее осуществления;		деятельности;			
20.	Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Овощи и фрукты"	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
21.	«Два Мороза», Подвижная игра "Снежки"	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
22.	Подвижная игра «День и ночь», Добей шайбу"	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
23.	Подвижная игра «Скатывание шаров», "Вытеснялки"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		

		поиска средств ее осуществления;					
24.	«Гонки снежных комов», "Накорми меня".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, понимания и сопереживания чувствам		
25.	«Лепим снеговика», Подвижная игра "Попрыгунчики".	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками		
26.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Хоккей"	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
27.	Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Магазин".	владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения		

		осуществления;				
28.	«Два Мороза», Подвижная игра "Лепим снеговика".	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	
29.	Подвижная игра «День и ночь», "Совушка".	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества	
30.	«У медведя во бору». Подвижная игра «Волк во рву»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
31.	Подвижная игра «Наперегонки парами». «Проведи»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	

		поиска средств ее осуществления;		совместной деятельности;			
32.	«Попрыгунчики – воробышки».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
33.	«Лягушки – цапли». Подвижная игра «Зима - лето».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
34.	Подвижная игра «С кочки на кочку». «День ночь»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
35.	«Найди себе пару». Шишки, желуди, орехи»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		

		поиска средств ее осуществления;					
36.	«Фигуры». Подвижная игра «Колдунчик»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
37.	«Волки, зайцы, лисы	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
38.	«Хитрая лиса», «Шишки, жёлуди, орехи».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
39.	«Передача мяча в колоннах». «Зима – лето».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		

40.	««Наперегонки парами». Подвижная игра "Щелчки""	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование ценностей многонационального российского общества		
41.	«Попрыгунчики – воробышки». "Петухи проснулись"	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
42.	«Лягушки – цапли». Подвижная игра "Перехват"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания		
43.	»«С кочки на кочку»." Маленькое - большое"	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
44.	Подвижная игра «Найди себе пару»." Отличия"	определять наиболее эффективные способы достижения	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной		

		результатата;		сотрудничества;	отзывчивости		
45.	«Фигуры». Подвижная игра «Кто куда и зачем»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
46.	«Волки, зайцы, лисы». "Хохотушечки"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению		
47.	«Шишки, жёлуди, орехи», «Космонавты».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
48.	«Передача мяча в колоннах».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;		

		поиска средств ее осуществления;					
49.	«Гонка мячей». Подвижная игра «Салки выручали».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
50.	«Мяч соседу». Подвижная игра «Статуя».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
51.	«Метко в цель», Подвижная игра «Гуси и волк»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
52.	Подвижная игра «Салки - выручалки», «Волк во рву»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		

		осуществления;				
53.	Подвижные игры «Кот идет», «Вышибалы».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
54.	«Гонка с шайбами». Подвижная игра «День и ночь»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
55.	Беседа: «Твой организм». Подвижная игра «Кот проснулся».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	
56.	«Олени упряжки», «Мы веселые ребята».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
57.	Техника безопасности при занятиях подвижными	формирование умения планировать, контролировать и	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	

	играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	скоростно-силовых качеств	распределении функций и ролей в совместной деятельности;			
58.	Подвижная игра «Гонка мячей», «Воробы вороны».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование ценностей многонационального российского общества		
59.	«Мяч соседу», Подвижная игра «Пчелки».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
60.	Подвижная игра «Метко в цель», «Товарищ командир»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей	развитие этических качеств, доброжелательности		
61.	«Салки выручили», «Шишки, жёлуди, орехи.	формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
62.	Подвижная игра «Пустое место».	определять наиболее	играть в подвижные игры с бегом,	готовность конструктивно	развитие этических качеств,		

		эффективные способы достижения результата;	прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	разрешать конфликты	доброжелательности		
63.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра «Летает - не летает	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
64.	Беседа: «Красивая осанка». Подвижная игра «Кот проснулся»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование уважительного отношения к иному мнению		
65.	Подвижная игра «Товарищ командир»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
66.	Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи.	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности		
67.	Подвижная игра «Пустое место».	формирование умения понимать причины	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	определение общей цели и путей ее достижения	развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

		успеха/неуспеха учебной деятельности	метанием		личностного смысла учения;		
68.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра «Летает - не летает	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к культуре других народов;		

### Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	по плану	по факту
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;		
2.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
3.	Бурятская народная	определять	играть в подвижные	готовность	развитие мотивов		

	игра «Ищем палочку»	наиболее эффективные способы достижения результата;	игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
4.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
5.	Марийская народная игра «Катание мяча»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
6.	Татарская народная игра «Серый волк»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		

7.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
8.	Чувашская игра «Рыбки	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
9.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
10.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		

		реализации;					
11.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину		
12.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками		
13.	Марийская народная игра «Катание мяча»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
14.	Татарская народная игра «Серый волк»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		

		условиями ее реализации;					
15.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
16.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
17.	Узбекская народная игра «Колесо»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
18.	Беседа «Закалайся, если хочешь быть здоров». Чечено-ингушская игра «Чиж»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		

		задачей и условиями ее реализации;					
19.	ТБ при проведении подвижных игр. Игра «Волк во рву»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование ценностей многонационального российского общества;		
20.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
21.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
22.	Северо-осетинская игра «Борьба за флаги»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	определение общей цели и путей ее достижения;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		

		конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;					
23.	Чувашская игра «Рыбки»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
24.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, понимания и сопереживания чувствам		
25.	Игры русского народа. « <u>Гуси-лебеди</u> », « <u>Обыкновенные жмурки</u> ».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,		
26.	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		

		деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	качеств				
27.	Игры белорусского народа. <u>«Михасик»</u> , <u>«Прела-горела»</u>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
28.	Игры татарского народа. <u>«Серый волк»</u> <u>«Скок-перескок»</u>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
29.	Игры народов Востока. <u>«Скачки»</u> , <u>«Собери яблоки»</u> .	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества		
30.	Игры украинского народа. <u>« Высокий дуб»</u> <u>«Колдун»</u> .	формирование умения понимать причины	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и		

		успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	метанием Развитие скоростных качеств	посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	сверстниками		
31.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
32.	Беседа «Режим дня». Игра «Вышибалы».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
33.	ТБ. Игры чувашского народа. <u>«Хищник в море»</u> , <u>«Рыбки»</u> .	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
34.	Игры калмыцкого народа. <u>«Альчики»</u> ,	формирование умения понимать	играть в подвижные игры с бегом,	умение договариваться о	развитие мотивов учебной		

	<u>«Забрасывание белого мяча»</u>	причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	распределении функций и ролей в совместной деятельности;	деятельности и формирование личностного смысла учения;		
35.	Игры украинского народа «Бег по кочкам», «Шмель».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
36.	Бурятская народная игра «Защита крепости».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
37.	Игры белорусского народа «Вьюны», «Посадка овощей»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		

		действовать даже в ситуациях неуспеха;					
38.	Русская народная игра «Пятнашки», «Салки»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
39.	Русская народная игра «Охотники и зайцы», «Фанты»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
40.	Русская народная игра «Салки», «Третий лишний».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину,		
41.	Русская народная игра «Пятнашки»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

		конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;					
42.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
43.	Русская народная игра «Краски»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
44.	Русская народная игра «Капканы», «Коршуны и наседка»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
45.	Русская народная игра «Ловушка», «Охотник и сторож»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		

		в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации					
46.	Русская народная игра «Воробы – попрыгунчики»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
47.	Русские народные игры «Кошки и мышки», «Пчелки и ласточки»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
48.	Русские народные игры «Колдуны», «Воздух, вода, земля»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;		
49.	Русские народные игры «Боевые петухи», «Ловля парами»	формирование умения планировать, контролировать и	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	гордости за свою Родину, формирование ценностей		

		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	скоростно-силовых качеств		многонационального российского общества;		
50.	Русские народные игры «Гусеница», «Лапта – стукалка»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
51.	Русские народные игры «Зайцы в огороде», «У медведя во бору»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
52.	Русские народные игры «Горелки», «Паровозик»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
53.	Русские народные игры «Удочка»,	формирование умения	играть в подвижные игры с бегом,	готовность конструктивно	развитие этических качеств,		

	«Хвостики»	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	прыжками, метанием	разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
54.	Беседа «Совы и жаворонки». Игра «Жаворонки»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
55.	ТБ. Подвижная игра «Салки-выручалки»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
56.	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать		

	вобору», «Совушка»; поиска средств ее осуществления;				конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
57.	Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
58.	Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотник и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества		
59.	Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

60.	Народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
61.	Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Прoso сеяли»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
62.	Хороводные игры «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания		
63.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча«Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного		

	кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».	деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;		функций и ролей в совместной деятельности;	смысла учения;		
64.	Игры с лазанием и перелезанием«Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
65.	Игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
66.	Игры со скакалками «Найди жгут», «Скалочка», «Люлька», «Удочка».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности		
67.	Подвижные символические игры	формирование умения понимать	играть в подвижные игры с бегом,	определение общей цели и путей ее	развитие мотивов учебной		

	«Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».	причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	прыжками, метанием	достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	деятельности и формирование личностного смысла учения;		
68.	Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		

#### Лист изменений в тематическом планировании в 1 классе

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР

#### Лист изменений в тематическом планировании во 2 классе

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР


**Лист изменений в тематическом планировании в 3 классе**

<b>№ записи</b>	<b>Дата</b>	<b>Изменения, внесенные в КТП</b>	<b>Причина</b>	<b>Согласование с зам. директора по УР</b>

**Лист изменений в тематическом планировании в 4 классе**

<b>№ записи</b>	<b>Дата</b>	<b>Изменения, внесенные в КТП</b>	<b>Причина</b>	<b>Согласование с зам. директора по УР</b>

**Используемая литература:**

- 1) Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
- 2) Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
- 3) Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
- 4) Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
- 5) Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
- 6) В.А. Горский, Примерные программы внеурочной деятельности, М. Просвещение, 2011 г
- 7) Русские народные игры, М., 1988 г. Л.В. Былеева

Мячи, скакалки, обручи, малые мячи, матрасы, кегли, мешки